

Östbergabarnens Årstafält



Det var roligt att jobba med Årstafältet
och jag ser fram emot det nya Årstafältet!

Tack för att vi fick
hjälpa till!

Jag tycker inte man ska bygga
för mycket på fältet för det skulle
förstöra skogen och naturen!

Bakgrund

Planeringen av Årstafältet kommer att genomföras i en arkitekttävling under hösten 2008.

Årstaskolan och Östbergaskolan blivit tillfrågade att vara med och bidra med barnperspektivet. Dessa skolor ligger närmast, på var sin sida om Årstafältet. Barnens perspektiv/arbete är en dokumentation inför arkitekttävlingen, att inspireras av och tänka på för de deltagande arkitektkontoren och andra. Under hösten 2008 genomförde trafikpedagog och lärarna på Östbergaskolan ett projektarbete tillsammans med eleverna åk 4-6 i Östbergaskolan. Årstaskolan genomförde liknande projektarbete i maj/juni 2008.

Pedagogerna och trafikpedagogen har haft flera planeringsmöten för att diskutera och planera arbetet.

En gemensam planeringsmatris skapades för att "hålla sig i" under projektets gång. Planeringsmatrisen bifogas.

Fakta när det gäller planeringen av Årstafältet är samma som för arkitektkontoren som ska delta i tävlingen.

- 35-50% av ytan(50 ha) ska vara kvar som parkmark.
- Det behövs bostäder i Stockholm

Östbergaskolan

Östbergaskolan är en F-6 skola med fritidsverksamhet som ligger mitt i Östberga, nära Östberga torg. Skolan har 122 elever. I princip alla elever bor i Östberga. Skolan har skolgårdar och det finns en mycket populär park i Östberga nära skolan som används flitigt under rasterna och efter skoltid. Skolan har samarbete med Sturebyskolan och gemensam rektor. De flesta elever går åk 7-9 på Sturebyskolan.



Arbetssätt

För att fånga elevernas perspektiv genomfördes projektarbetet med hjälp av en pedagogisk metod som kallas Storyline.

Storyline är en elevaktiv och kreativ metod som lockar fram elevernas spontana och fria åsikter. Pedagogerna på Årstaskolan har arbetat med Storyline tidigare vilket var en stor fördel.

En Storyline börjar med elevernas egen kunskap och att bygga vidare på den.

För att föra "berättelsen"/arbetet framåt använder lärarna s.k. nyckelfrågor, dessa nyckelfrågor finns med i planeringsmatrisen.

I en Storyline arbetar eleverna både individuellt, i grupp och i mentorsgrupp och i helklass. Detta för att olika arbetssätt passar olika elever med olika inlärningsstilar bra och för att åsikter och tankar kommer fram i olika sammanhang.

En Storyline börjar med praktiskt arbete där eleverna får vara aktiva och skapa med sina händer. Under Storylinens gång testar eleverna olika teorier och diskuterar sig fram och i slutet av Storylinen kommer teorin in.

Ett studiebesök eller expertbesök i en Storyline läggs ofta i slutet av arbetet då eleverna har arbetat med frågorna och är intresserade och ställer egna frågor.

Länkar om Storyline:

storyline.se

storyline-scotland.com

Genomförande

Projektarbetet genomfördes på skolan 12-26 november 2008 av 44 elever i åk 4-6, 3 lärare, skolassistenter och trafikpedagog från Trafikkontoret.

För elevernas del började arbetet med att "brainstorma" kring begreppet närmiljö. Från början jobbade eleverna med närmiljön runt och nära skolan för att senare i projektet styra blicken mot närmiljön - Årstafältet.

Efter det fick eleverna diskutera kring vilka slags människor/ungdomar/barn som finns i närmiljön. Eleverna fick skapa varsitt barn/ungdom mellan 5-15 år i papper. Se bild.



Eleverna fick en presentation av Årstafältet idag, historik, arkitekttävlingen och om deras möjlighet att ge sitt perspektiv och sin åsikt om vad de vill med Årstafältet i framtiden. Vi pratade om bostadsbristen i Stockholm men också om miljön i framtiden.

Ett grupparbete genomfördes då eleverna fick fundera på olika perspektiv av Årstafältet och vad man vill ha och inte.

Grupp 1 Vad behöver man där man bor? Varför?

Grupp 2 Vad är bra att ha nära? Varför?

Grupp 3 Vad vill du inte ha nära? Varför?

Grupp 4 Vad vill du kunna göra? Varför?

Eleverna reflekterade fritt och lyckades fånga in många viktiga faktorer, funktioner och saker som har betydelse för hur det är där man bor. Här uppkom många intressanta diskussioner kring tex. VILL man ha en polisstation nära eller inte? – eleverna var inte överrens...

Gemensamt för alla elever är att de vill kunna göra många olika saker på framtidens Årstafält. Man vill kunna: leka, åka skateboard, spela basket, bada, jogga, ta det lugnt, grilla, handla, åka skridskor, gå på fritidsgård och spela bowling.

Modellbygget

Vi beslutade att göra en modell av ett framtida Årstafält i skala ca 1:650. Eftersom det är en stor modell, ett stort område och många olika faktorer att tänka på, delade vi upp eleverna i 4 grupper – samma grupper som hade jobbat tillsammans i grupparbetet tidigare.

Dessa grupper var:

1. Trafik
2. Park
3. Service
4. Bostad

Grupperna fick börja med att diskutera kring deras uppdrag – vad innebar det att vara med i Park-gruppen tex.?

Vi genomförde under projektet några stormöten där alla grupperna presenterade sina förslag och diskuterade med de andra grupperna hur de skulle lösa vissa problem. En del frågor resulterade i omröstning med handuppräckning.



Park

Eleverna är helt överrens om att "spara" så mycket av Årstafältet som möjligt, 50% av marken ska vara kvar som park.

Eleverna valde att behålla ytan öster om Göta Landsväg som parkmark. Göta Landsväg är mycket viktig för eleverna att behålla och förstärka.

Parken ska bestå av en ny skog men en bäck som rinner igenom, och över bäcken ska det finnas broar att gå på. I parken ska det också finnas en lekpark med gungor, sandlåda, rutchkana mm, det ska finnas en fotbollsplan och två basketplaner. Eleverna vill ha ett bassängbad på Årstafältet – det är långt till närmaste bad för barnen i Östberga, tycker dem. Bassängbadet ska ha flera

pooler, bland annat en barnpool. Det ska finnas en glasskiosk och ett vaktorn så att ingen drunknar och man kan lämna sina barn där och vara trygg.

Bostad

Drygt 2000 bostäder har Östbergaeleverna skapat på nya Årstafältet.

Eleverna på Östberga har skapat flerfamiljshus som ser annorlunda ut. De har olika form, färg och utseende. Flera av husen är böjda. Eleverna vill ha varierande bostäder – inte likadana hus som i Östberga överallt. Husen har inte mer än 5 våningar.

Eleverna har placerat två längor med radhus på Östbergasidan(nedanför Luffarskogen/Kvarnbacken). De vill ha radhus för då kan man odla sin täppa. Eleverna diskuterade var förråden ska ligga i husen, flera elever tycker att det är obehagligt med förråd i mörka källare.

Bostadsgruppen hade diskussioner kring skillnaderna på olika slags hus, hur mycket plats olika hus tar och hur många människor som kan bo i olika slags hus.

Trafik

Eleverna var mycket överrens om att alla parkeringsplatser ska ligga i källarna på bostadshusen – man vill inte ta markyta för parkering. De allra flesta eleverna tyckte att man har rätt att ha bil och det ska finnas parkering nära till de som behöver. (Bilpool var inget de nappade på)

Man får endast köra i 30 km/h på de nya vägarna på Årstafältet.

Eleverna har förlängt tvärbanan och dragit den runt Årsta partihallar, in under Östbergahöjden för att få en ny tvärbanestation – Östbergahöjden. Tvärbanan ska sedan gå till Liseberg och slutstation ska vara Älvsjö. Eleverna är missnöjda med busstrafiken som trafikerar Östberga – de vill ha bättre kommunikationer till området och tycker om tvärbanan.

Eleverna tycker att belysning är mycket viktigt på nya Årstafältet – så att man känner sig trygg.

Cykel och gång broar finns för att säkert och lätt ta sig mellan park och bostadsområdena men även mellan Östbergahöjden och nya Årstafältet.

Eleverna ser Östbergavägen som självklar och upplever den som en barriär men inte som ett problem.

Service

Eleverna vill inte ha en skola på Årstafältet på grund av att man behöver mer elever i Östbergaskolan. Skolan har idag 122 elever och möjlighet att ta emot flera elever. Eleverna vill ha kvar Östbergaskolan och ser här en möjlighet att få nya elever.

På "park-sidan", mitt på Årstafältet ligger ett dagis(som heter Nyckelpigan), det är viktigt för eleverna att dagiset har nära till parken, skogen och allt roligt för barn. Det finns ett antal återvinningsstationer utplacerade på Årstafältet för att man ska kunna sortera och återvinna så mycket som möjligt. Eleverna vill inte ha skräp på fältet.

Eleverna diskuterade länge om de ville ha ett litet centrum eller affärer utspridda på första våningen på bostadshusen. De kom fram till att de ville ha det samlat så slipper man gå så långt mellan det man behöver.

Mataffären uppe i Östberga är eleverna inte nöjda med därför vill de absolut ha en ny, bra mataffär på Årstafältet.

Lapparna runt modellen



Pulkabackar

I det nordöstra hörnet har vi gjort tre pulkabackar till barnen så att de ska ha kul på vintern.

Dammarna

Vi har placerat två dammar i parken som sitter ihop med varandra genom en bäck som rinner genom skogen. Det ska finnas bänkar, bord, grillplatser och andra saker som man kan göra.

Idrottsplanerna

Vi har tänkt att det ska finnas idrottsplaner nära pulka backarna. Vi vill ha en 7-manna fotbollsplan och två små basketplaner.

Lekpark

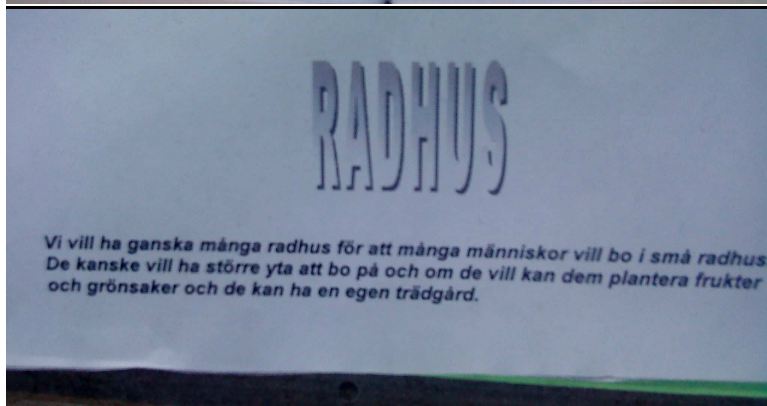
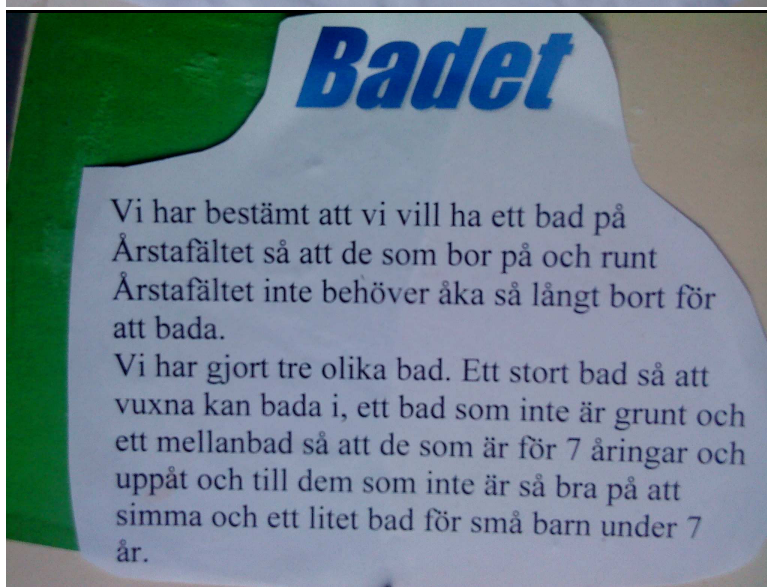
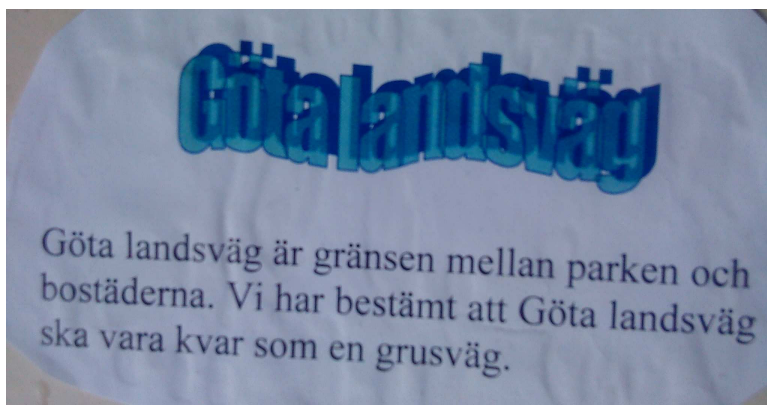
Vi har bestämt att bygga en lekpark som barnen kan ha kul i på sommaren. Det ska finnas olika rutschkanor, gungor, klätterställningar, krypa-i-gångar-leksak och en stor sandlåda.

Skogsområdet

Vi har bestämt att vi vill ha en park där det finns massa träd, bänkar, grillar. Det finns en plats där man kan jogga, gå med sina hundar, cykla, vila och ta det lugnt.

Ljudvallen mot Huddingevägen

Vi har bestämt att vi ska ha träd som växer på en vall mot Huddingevägen för där åker massa bilar varje dag. Den ska skydda parken från oljud från Huddingevägen och så ska det bli säkrare i parken.



HUSEN

Vi vill ha olika sorters hus, som radhus, 3-, 4- och 5-våningshus. Vi vill ha olika former och olika färger på husen för att man ska känna igen sitt hus.

Vi vill ha variation på husen för att det ska se fint ut.

LÄGENHETERNA

Det ska vara ca 2000 lägenheter i våra hus. Husen är ej i skala på modellen (Cernitleran räckte inte).

Vi vill ha stora lägenheter för att många barnfamiljer ska kunna bo där.

Förråden till lägenheterna kan antingen vara utanför lägenheterna eller i källaren.



Redovisning

Onsdagen den 26 november fick skolan besök av 3 representanter från Exploateringskontoret och Stadsbyggnadskontoret. Eleverna hade innan bestämt vilka av dem som skulle läsa upp lapparna som är fästa runt modellen med förklaringar. Det var högtidligt och "på riktigt" att få besök på skolan för att lyssna på vad de gjort och hur de tänkt och varför.

Projektavslut

Projektet avslutades den 5 december med att eleverna och lärarna blev hämtade i buss på skolan på morgonen för att åka till Tekniska nämndhuset och få träffa hela projektgruppen för nya Årstafältet. Eleverna fick gruppvis visning av de olika arkitektkontorens förslag och ritningar för den nya Årstafältet. De fick se Årstaskolans modell och perspektiv på Årstafältet, och självklart sin egen modell. Eleverna var mycket intresserade, ställde frågor och lyssnade exemplariskt. Bussturen fortsatte sedan till byggarbetsplats Norra Kungsholmen, där fick vi information om bygget av en byggarbetsledare, och ställa frågor.

Efter det guidade trafikpedagogen genom staden och berättade om olika byggnader, byggarbetsplatser, bostadsområden och trafik i staden.

Slutsatser

Årstafältet är uppskattat som det är idag. Eleverna uttrycker att Årstafältet idag är: bra, fint, grönt, lugnt och vissa tycker att det är tråkigt.

Idag använder eleverna Årstafältet framför allt till att leka, spela fotboll, springa, jogga, promenera, cykla, grilla, ha picnic m.m.

Det viktigaste för eleverna när man exploaterar på Årstafältet är att:

- man tänker på naturen och miljön
- att det ska bli roligt och fint för alla åldrar
- att man förlänger tvärbanan
- att man ska kunna leka och att det ska vara säkert

De flesta elever ser möjligheter för Östberghöjden om det blir bostäder, service och roliga saker för barn och ungdomar.

Eleverna vill kunna göra många saker på nya Årstafältet och deras modell redovisar många aktiviteter för barn och ungdomar.

Flera elever uttryckte att de skulle vilja bo på nya Årstafältet om det blir som på deras modell.

Eleverna på Östbergaskolan var inte främmande för att bygga på Årstafältet – de allra flesta elever såg möjligheter och sin chans att kunna ge sin bild av Årstafältet och vad de vill ha och inte vill ha.

Eleverna anser att det behövs stora lägenheter för familjer på Årstafältet. Detta är något som de saknar i Östberga.

Luffarskogen(elevernas namn)/Kvarnbacken(kartans namn) tycker eleverna om, de gillar skogen och skulle gärna se en skog på Årstafältet.

Eleverna värderar trygghet högt, de pratar om belysning, trygga parkeringsplatser, gångbroar över gator etc.

De tycker om när det är mycket färger och olika former på husen.

Eleverna vill ha vatten/bad i närheten. Både vatten för att bada i men även vatten som rinner genom den nya skogen.

Östbergaeleverna vill ha bättre kommunikationer på nya Årstafältet och i Östberga, de är inte nöjda med bussarna. De vill kunna lätt åka in till stan eller tex. till Skärholmen.

Skolledning, lärare och elever har uppfattat arbetet som positivt, flera elever uttrycker tacksamhet men även ovana i att få tycka till och bli tillfrågad.

